



れんげそう

令和4年9月6日
福生第五小学校
学校通信 号外①「学力調査」

「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の結果の活用について

1学期に4～6年生が実施した令和4年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」の結果に関する個人票を、9月5～7日の間に配布し、振り返りを行いました。調査の結果から、「学習についての考え方」や「学習の進め方」が分かります。

例えば、表1「3 学習の動機」について、学校全体では、「分かることやできることが楽しいから」ということに関する肯定的な回答の割合が91.2%と東京都の84.9%と比べて高くなっています。このことは、日頃から子どもたちが「分かる」「できる」「楽しい」という経験を積んでいるということが考えられます。しかし、否定的な回答も一定数見られます。全ての児童が「分かる」「できる」「楽しい」という経験ができるように授業改善を行い、教育活動の充実に努めていきます。

一方、表2「10 学習習慣」にあるように、「教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている」ということに関する肯定的な回答の割合が68.4%と東京都の73.2%と比べて低くなっています。教科書やドリルに立ち返って学習を深めることができるように指導していきます。

ここでは、全体の傾向について紹介しましたが、裏面の内容を参考に個人票を見ていただくと、お子さんの状況を把握することができます。5・6年生は、昨年度も実施しているため、昨年度の数値からの変化を知ることができます。4年生は、配布した際にお子さんが記入した「振り返ってみましょう」の内容を、ぜひ御家庭で一緒に御確認ください。今後の学習につながるよう御協力をよろしくお願いいたします。

なお、6年生には、全国学力学習状況調査の結果票も配布していますので、御確認願います。

表 1

3 学習の動機					
(1) 分かることやできることが楽しいから。					
合計					
回答内容	今年度児童数 (人)		前年度児童数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
当てはまる	139,213	83	134,474	80	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>R4 東京都: 50.1, 34.9, 10.3, 4.8 R4 学校: 56.1, 35.1, 8.0, 0.7 R3 東京都: 48.4, 36.0, 10.7, 4.9 R3 学校: 56.7, 32.6, 9.9, 0.7</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	97,031	52	100,199	46	
どちらかといえば当てはまらない	28,526	12	29,800	14	
当てはまらない	13,272	1	13,546	1	

表 2

10 学習習慣 (学習塾や家庭教師による学習等を含めない)					
(5) 教科書やドリルの問題に取り組むなどして、学習したことを確実にできるようにしている。					
合計					
回答内容	今年度児童数 (人)		前年度児童数 (人)		割合 (%)
	東京都	学校	東京都	学校	
当てはまる	92,345	38	85,204	28	<p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>R4 東京都: 35.9, 37.3, 19.7, 7.1 R4 学校: 29.2, 39.2, 26.2, 5.4 R3 東京都: 33.1, 38.0, 21.3, 7.7 R3 学校: 21.5, 36.2, 30.0, 10.0</p> <p>■ 当てはまる ■ どちらかといえば当てはまる ■ どちらかといえば当てはまらない ■ 当てはまらない</p>
どちらかといえば当てはまる	96,077	51	97,885	47	
どちらかといえば当てはまらない	50,634	34	54,822	39	
当てはまらない	18,305	7	19,902	13	

個人票【表面】

「1 理解の程度」と「2 得意と感ずる意識の程度」

いずれも、児童自身による自己評価の結果となっています。例えば、国語で「よく分かる」や「得意」と回答しているが、学力調査等の結果に課題がみられる場合は、自分の学力や学習状況を客観的に捉えることに課題があると考えられます。

「3 学習の動機」

児童が、なぜ学習するのかという理由について、6項目に分けて調査しています。この結果を振り返らせることで、「自分が学習する理由にどのような傾向があるのか」や、「学級や学年、東京都の傾向と比べて、自分が学習する理由にはどのような特徴があるのか」について気付かせることができます。

「4 学習の進め方（教科共通）」 ①

どのように学習を進めているかに関する16項目について「粘り強さ」、「学習の調整」、「対話的な学習の進め方」、「理解を深めるための学習の進め方」という四つの学習の進め方にまとめ、レーダーチャート形式で表示しています。学習の進め方をレーダーチャート形式で示すことで、学習の進め方にどのような特徴があるかについて考えることができます。

「4 学習の進め方（教科共通）」 ②

レーダーチャートの右側にある「学習の進め方」の説明を確認することで、どのような学習の進め方に改善していくとよいかを理解することができます。例えば、「工夫しながら進める」が他の項目と比べて違いがある場合には、「自分の学習を振り返り、どのようにすればもっとうまくできるかなどを考えて、取り組んでみよう」などと、学習の進め方について考えさせることができます。

【裏面】

「5 学習の進め方（国語）」

「6 学習の進め方（算数）」

国語は、漢字の学習、話すこと・聞くこと、書くこと、読むこと、算数・数学は、計算問題、用語・公式、文章問題に分けて、調査の結果を示しています。

漢字や計算の小テスト、単元テスト・定期考査、学力調査等の結果と比べながら、「どのような学習の進め方が、自分の学習の成果や課題につながっているのか」ということを考えることができます。このことを通して、漢字や計算など、具体的な学習の進め方を、どのように改善したらよいかを検討することが大切です。

「7 学習習慣

（学習塾や家庭教師による学習等を含めない）」

学力向上を図るために、学校以外での学習習慣を身に付けさせることも重要です。

調査結果から改善を図ることができる内容があれば、面談等の機会に学校と共有して、すすめることができます。

The image shows a sample of the 'Personal Form' (個人票) for the 5th grade, titled '令和4年度「児童・生徒の学力向上を図るための調査」個人票'. It is from '福生市立福生第五小学校 5年0組0番'. The form is divided into several sections:

- 1 理解の程度**: A table comparing '今年度の状況' (Current year status) and '前年度の状況' (Previous year status) for subjects like Japanese, Social Studies, and Science.
- 2 得意と感ずる意識の程度**: Similar to section 1, but focusing on confidence levels.
- 3 学習の動機**: A table with 6 items for learning motivation, rated on a scale from 0 to 4.
- 4 どのように学習を進めているか（教科共通）**: A radar chart showing 16 learning approach items across four categories: '粘り強さ' (Stickiness), '学習の調整' (Learning adjustment), '対話的な学習の進め方' (Dialogical learning approach), and '理解を深めるための学習の進め方' (Learning approach for deepening understanding).
- 5 どのように学習を進めているか（国語）**: A table of 16 items for Japanese learning, with a '学習の進め方' (Learning approach) column.
- 6 どのように学習を進めているか（算数）**: A table of 16 items for Math learning, with a '学習の進め方' (Learning approach) column.
- 7 学習習慣**: A table with 6 items for learning habits, rated on a scale from 0 to 4.
- 8 どのように学習を進めているか（学習塾・家庭教師等による学習等を含めない）**: A radar chart showing 16 learning approach items for learning outside school, across the same four categories as section 4.

【参考】東京都教育委員会 保護者向け資料「お子さんの学力向上のために大切なこと」

URL <https://www.kyoiku.metro.tokyo.lg.jp/school/content/parent.html>

